

Démolinguistique et pluralité des réalités francophones



PLAN DE COURS

SOC-7110 : Sujets spéciaux (sociologie)

NRC 88737 | Automne 2022

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Crédit(s) : 3

Cours thématique à sujet variable qui permet d'offrir, de manière ponctuelle et exceptionnelle, une formation particulière à un ou plusieurs étudiants.

SUJET: Démolinguistique et pluralité des réalités francophones. *COURS À DISTANCE-HYBRIDE* Ce type de formation combine, en proportion variable, des activités de formation à distance asynchrones disponibles sur le site de cours monPortail et des séances obligatoires offertes à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. Les examens sous surveillance nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examen hors campus. Il est possible que les examens se déroulent à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
mercredi	12h30 à 15h20	Du 6 sept. 2022 au 28 oct. 2022
	12h30 à 15h20	Du 7 nov. 2022 au 16 déc. 2022
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 31 oct. 2022 au 4 nov. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=146748>

Coordonnées et disponibilités

Martin Pâquet
Enseignant
Martin.Paquet@hst.ulaval.ca

Gynette Tremblay
Attachée au titulaire - CEFAN
Pavillon Charles-De Koninck, bureau 3221
gynette.tremblay@flsh.ulaval.ca
Tél. : 418-681-7526

Richard Marcoux
Enseignant
Richard.Marcoux@soc.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plan de cours non officiel

20 août 2022 (11h52)

Sommaire

Description du cours	4
Titre: Démolinguistique et pluralité des réalités francophones	4
Introduction	4
Objectifs	4
Approche pédagogique	4
Modalités d'encadrement	4
Sommaire du cours	5
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	5
Appui à la réussite et dépistage des étudiants en difficulté	5
Collecte de statistiques sur le site de cours	5
Contenu et activités	6
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations sommatives et formatives	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Travail de session	7
Communication scientifique, colloque étudiant	7
Participation en classe et sur le Forum	8
Barème de conversion	8
Résultats	8
Plagiat	8
Règles disciplinaires	9
Gestion des absences et des retards	9
Qualité de la langue	9
Évaluation du cours	9
Compétence langagière	9
Politique relative au calendrier de publication des résultats	10
Matériel didactique	10
Matériel obligatoire	10
Lectures préalables et animation du Forum	10
Médiagraphie et annexes	10

Description du cours

Titre: Démolinguistique et pluralité des réalités francophones

Le séminaire de la **Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord** (CEFAN), offert à l'automne 2022, est sous la responsabilité de Richard Marcoux, professeur titulaire et directeur du département de sociologie et de l'Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone (ODSEF) à l'Université Laval. Il sera animé conjointement avec le titulaire de la Céfán, le professeur Martin Pâquet.

Introduction

Les tendances démographiques des dernières années font en sorte que la population de l'Amérique du Nord se renouvelle principalement à travers l'essor des mouvements migratoires internationaux. Ceci n'est toutefois pas nouveau. Ces flux migratoires ont des effets sur les dynamiques linguistiques dans les zones d'accueil, les migrants se déplaçant avec leurs caractéristiques propres et, pour plusieurs, avec leur propre « bagage francophone ». L'objectif de ce séminaire est de mieux appréhender, à travers le temps et l'espace, ces « bagages francophones » que déposent ces nouveaux arrivant.e.s en foulant le sol des Amériques. Il s'agira de tenter de cerner les environnements linguistiques dans les milieux d'accueil dans les Amériques mais aussi de mieux comprendre les contextes linguistiques et la place qu'occupe la langue française dans les milieux d'origine de ces migrant.e.s.

Objectifs

Objectifs

- Se familiariser avec les dynamiques démographiques et les enjeux sociolinguistiques dans l'espace francophone international;
- Dégager comment ces enjeux se répercutent sur les dynamiques linguistiques propres au Québec et au Canada et plus particulièrement à l'immigration internationale et ce, dans une perspective historique;
- Mieux comprendre la diversité linguistique qui caractérise de plus en plus l'espace francophone et se familiariser avec les différentes déclinaisons et particularité de cette langue française à travers le monde;
- Comprendre les enjeux, les défis ainsi que les rôles des différents acteurs et intervenants dans l'élaboration des politiques en matière linguistique et démographique;
- Développer une réflexion critique dans une perspective interdisciplinaire ;
- Renforcer leurs aptitudes à la recherche scientifique ;
- Développer une réflexion critique sur le politique comme citoyens et citoyennes.

Approche pédagogique

Fonctionnement

Comme à chaque année, le séminaire de la Céfán prend la forme d'une série de conférences réunissant chaque semaine les professeurs responsables du séminaire et des universitaires qui peuvent parfois être jumelés à des praticiens, des intervenants, des spécialistes ou des artistes qui partagent ainsi leurs expériences, analyses et réflexions sur diverses questions liées à la thématique retenue. La première partie du séminaire de cet automne permettra d'entendre des historiens, politologues, sociologues, juristes et démographes qui permettront de dresser un portrait d'ensemble des dynamiques démolinguistiques qui caractérisent la francophonie du Québec, du Canada et de l'Amérique du Nord. L'immigration internationale étant de plus en plus centrale dans le renouvellement des populations francophones du Canada et du Québec, la plupart des intervenant feront état des dynamiques, outre-Atlantique, que l'on retrouve dans cet espace francophone international.

La seconde partie du séminaire, au retour de la semaine de lecture, permettra de compléter ce portrait d'ensemble en traitant cette fois des formes variées et souvent étonnantes de l'expression de cette langue française dans l'espace francophone international. Il s'agira de bien cerner ce que nous nommons les « bagages francophones » que déposent les nouveaux arrivants en foulant le sol des Amériques. Qu'est-ce que cela donne au quotidien en banlieue de Paris, à Abidjan et chez les dépanneurs tenus pas des apprenants du français dans la ville de Sherbrooke? Spécialistes de la linguistique, de la lexicographie et du cinéma viendront à tour de rôle faire état de leurs réflexions et animer les discussions. Nous terminerons avec la séance « Mourir de rire dans l'espace francophone » en tentant, le plus sérieusement possible, de voir si l'humour a des frontières à l'intérieur de l'espace francophone.

Modalités d'encadrement

Les étudiant.e.s se préparent aux conférences par des lectures ciblées et des matériaux à visionner identifiés par le professeur responsable du séminaire et les divers intervenant.e.s. De plus, deux rencontres d'encadrement individuel sont prévues pendant la session. Le séminaire se terminera par un colloque où les étudiant.e.s sont invité.e.s à présenter, devant jury, leur travail de recherche et ses résultats sous la forme d'une communication orale de vingt minutes.

Sommaire du cours

Outre Richard Marcoux et Martin Pâquet, le séminaire sera l'occasion d'entendre et d'échanger notamment avec :

- Yves Frenette, Professeur à Université du Manitoba
- Alexandre Wolff, Responsable de l'Observatoire de la langue française de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF)
- Nivine Khaled, Directrice de la langue française et de la diversité des cultures francophones (OIF)
- Linda Cardinal, Professeure, Université de l'Ontario français
- Francine Quéméner, Spécialiste de programme en charge des politiques linguistiques (OIF)
- Jean-Pierre Corbeil, Professeur associé, Université Laval
- Ibrahima Diallo, professeur, Université du Manitoba.
- Anne Lévesque, professeure, Université d'Ottawa
- Jean-Martial Kouamé, Maître de conférence, U. Félix Houphouët Boigny
- Miléna Santoro, Professeure, Georgetown University
- Wim Remysen, Professeur, Université de Sherbrooke
- Robert Vézina, Professeur et directeur du Trésor de la langue française

Marco Micone, écrivain, dramaturge et auteur de *On ne naît pas Québécois, on le devient* (Del Busso éditeur, 2021) y interviendra avec Victor Piché (Université McGill) à travers une table-ronde alors que nous espérons que l'humoriste Boucar Diouf, docteur honoris causa de l'université Laval, interviendra lors de la dernière séance intitulée « Mourir de rire dans l'espace francophone ».

Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Appui à la réussite et dépistage des étudiants en difficulté

Les outils d'appui à la réussite, disponibles dans la section *Ma réussite*, vous permettent de prendre connaissance de votre implication et de votre progression dans l'ensemble de vos cours et d'être informé des ressources disponibles pour vous soutenir dans vos études et obtenir de meilleurs résultats. Au cours de la session, des indicateurs apparaîtront dans la liste de vos cours. Ces pastilles de couleur (rouge, jaune ou vert) vous indiqueront où vous vous situez par rapport au reste du groupe à l'égard de votre fréquentation du site de cours, de votre consultation des ressources qui y sont disponibles ainsi que des résultats que vous avez cumulés jusqu'à présent.

Notez qu'un indicateur de couleur rouge n'est pas nécessairement une prédiction que vous échouerez au cours auquel vous êtes inscrit. Si vous vous trouvez dans cette situation, cliquez sur l'indicateur rouge associé à un cours pour obtenir les détails expliquant l'attribution de cette couleur. Vous serez alors en mesure de mieux juger des ajustements à faire ou de la pertinence de cette alerte. N'hésitez pas à consulter votre enseignant qui sera en mesure de vous aider à trouver des pistes d'amélioration.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à consulter la documentation disponible à l'adresse suivante : <http://www.enseigner.ulaval.ca/appui-a-l-innovation/appui-la-reussite-et-depistage-des-etudiants-en-difficulte>

Collecte de statistiques sur le site de cours

Il est porté à votre attention que votre utilisation du site de cours fait l'objet d'une collecte de données statistiques. Celles-ci portent principalement sur votre fréquentation des différentes sections du site de cours (incluant les forums de discussion) et demeurent accessibles à l'enseignant responsable de votre cours tout au long de la session. Notez que certaines de ces données sont nominatives.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
7 septembre 2022 - Présentation du séminaire Introduction au séminaire. Présentation des participants. Explication de la formule et de la planification pour la session et tour de table virtuel	
14 septembre 2022 - Conférence d'ouverture. Hier et aujourd'hui : les migrations des francophones en Amérique du Nord (Yves Frenette)	
21 septembre 2022 - La langue française dans le monde	
28 septembre 2022 - Régimes linguistiques comparés	
5 octobre 2022 - Tendances récentes des dynamiques linguistiques au Canada et au Québec	
12 octobre 2022 - Insécurité linguistique et anglo-normativité	
19 octobre 2022 - Immigrations au Québec. Langues, identité et perspectives critiques	
26 octobre 2022 - Rencontres individuelles	
2 novembre 2022 - Semaine de lecture	
9 novembre 2022 - Abidjan, côté cour : le français et le nouchi	
16 novembre 2022 - Cet autre français de France. La langue du « 93 »	
23 novembre 2022 - La lexicographie numérique au service de l'apprentissage du français	
30 novembre 2022 - Mourir de rire dans la galaxie francophone !	
7 décembre 2022 - Rencontres individuelles 2	
14 décembre 2022 - Colloque étudiant	
1er septembre 2021 - Présentation du séminaire Introduction au séminaire. Présentation des participants. Explication de la formule et de la planification pour la session	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations sommatives et formatives

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Travail de session	Dû le 19 déc. 2022 à 12h01	Individuel	60 %
Communication scientifique, colloque étudiant	Dû le 14 déc. 2022 à 12h30	Individuel	20 %
Participation en classe et sur le Forum	À déterminer	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Travail de session

Date de remise : 19 déc. 2022 à 12h01

Mode de travail : Individuel

Pondération : 60 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Fond	52
Forme	13

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
Richard.Marcoux@soc.ulaval.ca

Directives de l'évaluation : **Travail écrit**

Dotés de l'appareillage scientifique habituel, tous les travaux devront être produits sur des pages huit et demie par onze, à simple interligne et demie ou à double interligne, avec des caractères entre 10 et 12 au pouce.

Chaque étudiant et étudiante devra préparer un travail de recherche portant sur une thématique relative à la socio-démographie de l'espace francophone. L'étude de cas portera sur un sujet au choix de l'étudiant et de l'étudiante : il et elle devront le faire approuver au préalable par le professeur qui en déterminera la faisabilité – la date limite pour l'approbation est le **jeudi 13 octobre 2022**. En plus d'utiliser des outils conceptuels présentés entre autres au cours des conférences ou dans le cadre de lectures individuelles issues des diverses disciplines en sciences humaines, le travail devra témoigner d'une recherche *exhaustive* et *analytique* employant les différentes sources de première main, qu'elles soient les produits des intervenants étatiques [débat parlementaires, rapports de commissions d'enquête, autres documents administratifs, jugements des cours judiciaires, etc.], des divers intervenants de la Société civile [mémoires, rapports d'experts, interventions de diverses sortes], de la couverture médiatique [reportages et enquêtes journalistiques parus dans les journaux et les magazines destinés au grand public, ou par le biais de la radio, de la télévision ou de la Toile, etc.], de la production culturelle et littéraire [romans, essais, manuels, pièces de théâtre et poèmes, films, etc.]. Ce travail utilisera également des études scientifiques produites sur le cas. Présenté selon les normes habituelles, ce travail sera d'une longueur de **20 à 25 pages**. La date d'échéance pour la remise du travail de session est fixée au **lundi 19 décembre 2022, à 12h00**.

Communication scientifique, colloque étudiant

Date de remise : 14 déc. 2022 à 12h30

Nous déterminerons l'heure précise du début du Colloque étudiant du 14 décembre en fonction du nombre de participant.e.s.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Communication	20

Directives de l'évaluation : **Colloque étudiant**

Avant la remise de votre travail, l'étudiant et l'étudiante présenteront chacun.e une communication scientifique dans le cadre d'un colloque étudiant à la fin de la session. La teneur de cette communication portera sur le sujet du travail long. Ce faisant, afin de partager en collégialité le fruit de vos recherches et de votre cogitation, les exposés seront suivis d'une période de discussion collective comme dans tout colloque scientifique. La contribution active et éclairée aux discussions

s'avérant essentielle à la bonne marche du colloque, il va de soi qu'elle exige une préparation préalable minutieuse, avec une lecture fructueuse et efficace des travaux de chacun et chacune. Cette participation s'inscrit d'ailleurs dans l'acquisition d'un ethos scientifique, soit de dispositions à l'échange dialogique, au respect des individus et à l'avancement des connaissances.

La durée des communications scientifiques est fonction du nombre d'étudiants et d'étudiantes suivant le séminaire. Si le groupe oscille autour d'une dizaine de personnes, les communications auront une durée de **vingt minutes**, suivis d'une période de question d'une **dizaine de minutes**. Le colloque étudiant aura lieu toute la journée du **mercredi 14 décembre 2022**. Les communications scientifiques et la réponse aux questions font l'objet d'une **évaluation par un jury de trois personnes**. La meilleure communication recevra le prix Jacques-Mathieu, décerné par la CEFAN.

Matériel autorisé :	PowerPoint et autres outils de présentation orale
---------------------	---

Participation en classe et sur le Forum

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Participation	20

Directives de l'évaluation : **Participation active aux séances hebdomadaires**

Puisqu'une partie du cours est consacrée aux discussions collectives, l'évaluation portera également sur la participation de l'étudiant et de l'étudiante en classe et sur le Forum. Les participants seront donc invités - au plus tard la veille de chaque séance - à déposer des questions que soulèvent les lectures et visionnements de capsules vidéo qui accompagnent la séance. La participation doit être **active** et **constructive**. Aussi, **elle exclut toute rhétorique de guerre**, selon laquelle il importerait de vaincre à coups d'arguments l'adversaire. **Elle exclut également toute rhétorique de vente**, avec laquelle il importerait de se mettre en valeur au détriment de la qualité des échanges scientifiques. Au contraire, la participation hebdomadaire implique une **collégialité**, un **esprit d'entraide** et une **volonté de dialogue**. Cette participation fera l'objet d'une évaluation formelle et normative

Barème de conversion

Le barème n'a pas encore été ajouté par votre enseignant.

Résultats

Lorsque les travaux seront corrigés, les résultats seront disponibles sur la plate-forme ENA du séminaire.

Plagiat

Le Département de sciences historiques ne tolère aucune forme de copie ou d'emprunt de l'œuvre d'autrui (personnes, institutions, organismes, sites Web). De telles pratiques n'identifiant pas leurs sources transgressent des principes éthiques fondamentaux des disciplines scientifiques.


Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Voici, à titre d'exemple, une liste de comportements répréhensibles associés au plagiat.

- Copier le travail d'un étudiant ayant suivi le cours lors d'une session précédente.
- Réaliser un travail en mode copier-coller à partir de plusieurs sources non citées ou non contextualisées.
- Résumer sans attribuer l'idée à l'auteur.
- Utiliser ou déposer un travail acheté ou téléchargé sur Internet.

- Prendre sur le Web un document ou une partie de document et le faire passer pour sien.
- Remettre plusieurs copies d'un même travail, dans des cours différents, sans l'autorisation de l'enseignant.
- Obtenir les questions ou les réponses avant un examen.
- Offrir, échanger ou recevoir de l'information pendant un examen.
- Profiter de ressources non autorisées au cours d'un examen.
- Copier ou tenter de tricher en regardant la copie d'un autre étudiant.
- Se faire remplacer par une autre personne lors d'un examen.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Règles disciplinaires

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 23 à 46 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Ce règlement s'applique à toutes les activités exigées de l'étudiant dans le cadre de son cours et de son programme d'études. Les conséquences peuvent être : un échec pour le travail remis ou pour le cours suivi, une mise en probation, une suspension d'inscription à l'Université, une expulsion ou un rappel du diplôme de l'individu.

Gestion des absences et des retards

Les demandes de délai sont adressées aux enseignants qui sont les seuls responsables de l'évaluation des apprentissages des étudiants inscrits dans leurs cours (Règlement des études, art. 310).


Cependant, afin de préserver la confidentialité des étudiants, les certificats médicaux justifiant une demande de délai seront présentés à *l'agent de gestion des études du programme auquel le cours concerné appartient*. L'agente de gestion des études confirmera ensuite aux enseignants visés par la demande de délai la validité des justificatifs. Tous les autres types de justificatifs seront présentés directement aux enseignants. Il reviendra à l'enseignant de s'entendre avec l'étudiant pour déterminer une date de reprise de l'examen ou de remise du travail.

Dans le cas d'un travail, si une demande de délai n'est pas justifiée ou n'est pas demandée, l'enseignant peut appliquer une pénalité par jour de retard équivalent à 5% de la note du travail à remettre; mais il est libre de refuser tout retard à la condition de l'avoir indiqué dans le syllabus de son cours. **Après 5 jours, tout travail en retard ne sera pas accepté.**

Qualité de la langue

En conformité avec la *Politique sur l'usage du français à l'Université Laval*, des *Dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval* et la *Politique facultaire ou départementale sur l'usage du français*, jusqu'à 20 % des points peuvent être perdus par suite de déficiences ou incorrections formelles.

Évaluation du cours

En conformité avec la *Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval* , il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation. Votre opinion est très importante, car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Compétence langagière

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la **Faculté des lettres et des sciences humaines** invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines.

Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Politique relative au calendrier de publication des résultats

La faculté encourage les enseignantes et les enseignants à rendre une évaluation sommative avant la date limite d'abandon des cours sans échec et sans remboursement.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Des textes en lectures obligatoires seront disponibles sur la plate-forme MonPortail du séminaire, avant chaque séance, dans les onglets correspondant à celles-ci. S'ajoutent à ces lectures différents matériaux sous formes de capsules vidéo et autres que vous devez également absolument visionner avant la séance où ils seront discutés.

Il serait bien de vous procurer une copie du petit bouquin de Marco Micone *On ne naît pas Québécois, on le devient*, (Montréal, Del Busso éditeur, 2021, 129 p). A lire avant la séance du 19 octobre.

Lectures préalables et animation du Forum

Vous aurez à faire des lectures préalables aux séances du séminaire. Puisqu'elles accompagnent les conférences publiques, les lectures seront déterminées au fur et à mesure de la progression du séminaire, au moins une semaine à l'avance. Pour ce faire, vous devrez consulter l'onglet "Contenu et activité" à chaque semaine et, pour chaque séance ultérieure, cliquer les hyperliens pour consulter les textes destinés à la lecture.

Enfin, l'évaluation du cours compte une partie dite "participation" (20%) qui reposera sur vos interventions lors des séances mais aussi sur le Forum. On s'attend donc qu'avant chaque séance vous puissiez, succinctement, nous faire part de vos réactions suite à vos lectures et à la consultation des matériaux disponibles sur le site du séminaire sur MonPortail.

Médiagraphie et annexes

Cette section ne contient aucune information.